**Алгоритм комплексных действий, направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».**

Работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Это:

Организационные мероприятия

1.         Составление социального паспорта группы (кураторы групп, социальный педагог)

2.         Составление характеристик на студентов группы «риска» группы ( кураторы групп , социальный педагог, педагог — психолог)

3.         Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (кураторы групп, социальный педагог, педагог — психолог)

4.         Организация встреч студентов с представителями КДН и ЗП, ПДН (социальный педагог)

5.         Организация досуга и кружковой деятельности (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе)

6.         Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ПДН и др. службы (социальный педагог) 7.         Осуществление связи с КДН, ПДН и соц. службами (социальный педагог)

Работа со студентами

1.         Контроль посещаемости занятий (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением)

2.         Контроль текущей успеваемости (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе)

3.         Вовлечение студентов в кружки, секции и праздничные мероприятия колледжа ( кураторы групп

, заместитель директора по воспитательной работе)

4.         Проведение профилактических бесед (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

5.         Посещение занятий с целью наблюдений за студентами (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заведующий отделением)

6.         Направление на консультацию к психологу (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

7.         Проведение психодиагностики (педагог — психолог, социальный педагог)

8.         Разбор конфликтных ситуаций (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)

9.         Содействие в трудоустройстве (заместитель директора по производственной работе)

Работа с родителями студентов

1.         Проведение консультаций для родителей (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

2.         Приглашение родителей и студентов группы «риска» на УВК и педагогические советы (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

3.         Посещение семей группы «риска» (социальный педагог, педагог — психолог)

4.         Выступление на родительских собраниях (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

5.         Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания между детьми и родителями (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заведующий отделением).

Работа с педагогическим коллективом

1.         Консультации по результатам психодиагностики (педагог — психолог, социальный педагог)

2.         Выработка рекомендаций по работе со студентами группы «риска» (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог)

3.         Выступления с сообщениями на заседаниях школ педагогического мастерства, педсоветах и совещаниях (кураторы групп, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе)

4.         Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе со студентами группы «риска» (педагог — психолог, социальный педагог).

Таким образом, основными этапами взаимодействия всех субъектов и участников воспитательного процесса, работающих с категорией студентов, находящихся в зоне риска, являются:

1.Выявление студентов «группы риска».

Кураторы групп обращать внимание на наличие у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);

 появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);

 пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;

 употребление им спиртных напитков;

 отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;

 кризисную ситуацию в семье;

 резкое ухудшение состояния здоровья;

другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Для этого необходимо использовать следующие способы получения необходимой информации:

 Анализ журналов групп.

 Опрос мнения преподавателей об обучающимся.

 Анализ учета посещаемости занятий.

 Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.

 Беседы с родителями обучающегося.

 Беседы с обучающимся.

 Наблюдения.

* Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»
* Заполнение социального паспорта обучающегося

Роль педагога (куратор группы) в профилактике

суицидального поведения подростков

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении «командного стиля» работы; педагог может быть организатором или активно участвовать во многих мероприятиях, прямо или косвенно направленных на профилактику суицидального риска. Наряду с этим учитель (куратор группы) как человек, который общается с подростком регулярно, может непосредственно повлиять на позитивное разрешение трудной для подростка ситуации:

* Если вы увидели хоть один из признаков, свидетельствующих о надвигающейся угрозе риска для подростка – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание ученику и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию.
* Обратитесь к психологу или к другим специалистам за помощью.
* Если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

*Доверительное общение как «фактор защиты»*

Очень часто подростки испытывают сильное чувство одиночества, отчуждения. С одной стороны, им кажется, что никто их не понимает, с другой стороны, они страдают от невозможности поделиться своими переживаниями, своим душевным смятением. В таких ситуациях подростки не настроены принимать советы, они гораздо больше нуждаются в обсуждении, проговаривании своей боли, им бывает трудно сосредоточиться на чем-то, кроме ощущения своей потерянности, безысходности ситуации. Если Вы вызовете подростка на откровенный разговор, если он решит с Вами поделиться, выслушивайте его особенно внимательно, когда он выражает свои чувства, будь то печаль, вина, страх или гнев. Не спорьте с подростком, а задавайте вопросы, давая возможность выговориться. Вместе с тем не только спрашивайте, но и сами честно высказывайте свои мысли, чувства, переживания. Будьте для него хорошим слушателем и собеседником!

Педагог может сотрудничать с психологом, содействуя развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Это может осуществляться за счет обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, различных литературных сюжетов и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия, направленные на развитие навыков преодоления трудных ситуаций. Наряду с этим педагог должен быть готов в любой момент информировать подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях и о специалистах, которые могут оказать такую помощь.

ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!

Экстренная психологическая помощь в России

для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

Полезные ресурсы:

* Телефон доверия для детей, подростков и родителей http://telefon-doveria.ru/