

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет»**

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБПОУ РО «Тагмет»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «Тагмет»  
Ревко С.А.  
от 31.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ  
«Группы риска»  
в ГБПОУ РО «Тагмет»**

Таганрог

## **1. Общие положения**

Обеспечение нормального, полноценного развития обучающихся в техникуме, социализация личности, социальная реабилитация студентов с отклонениями в поведении, развитие их интересов, профилактика правонарушений, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов-одна из главных задач, поставленных образовательным учреждением перед всем педагогическим коллективом.

Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; "Семейного кодекса Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующей редакции от 04.11.2013 г.), Устава, Правил внутреннего распорядка техникума, Положения о совете по профилактике правонарушений и неуспеваемости среди обучающихся ГБПОУ РО «Тагмет» (далее Совета по профилактике).

## **2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы риска»**

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом, выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.1 Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- устранение причин социальной дезадаптации студента;
- профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди студентов;
- социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье.

2.2. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическим коллективом в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами социально-психологической службы.

### **3. Основными направлениями работы со студентами**

**«группы риска» являются:**

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение;
- коррекция форм общения, поведения;
- формирования культуры поведения, культуры чувств;
- борьба с вредными привычками;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» студентами и их семьями;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу учебной группы, техникума;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в техникуме, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования по специальности;
- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

### **4. Организация работы с детьми «группы риска»**

4.1. Работа с детьми «группы риска» проводится всем педагогическим коллективом в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, родители (законные представители) несовершеннолетних и другие заинтересованные лица.

4.2. К «группе риска» **по состоянию психического здоровья** относятся обучающиеся:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;

- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с предсуициальным состоянием;
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением. Девиантное поведение - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.
- систематически употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

**4.3. К «группе риска» по наличию социального нездоровья относятся обучающиеся:**

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- не посещающие или систематически пропускающие безуважительных причин учебные занятия;
- неоднократно нарушившие Устав и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);
- совершающие побеги и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.

**4.4. К «группе риска» в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:**

- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
- со сниженной учебной мотивацией, неуспевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с

повышенной тревожностью;

- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);
- имеющие стойкую неуспеваемость;

4.5. К «группе риска» по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- перенесшие сложные медицинские операции;
- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);
- часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

## **5. Порядок постановки на учёт и снятия с внутреннего учета в техникуме**

5.1. Постановка учащихся на учет носит профилактический характер.

5.2. К постановке на учет рекомендуются студенты, относящиеся к одной из «групп риска» (по состоянию психического здоровья, социального нездоровья, проявляющие отклонения в учебной деятельности, по состоянию здоровья).

## **6. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».**

### **Алгоритм действий классного руководителя:**

1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (заполнение социального паспорта обучающегося);
2. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на внутритехникумовский учет;
3. Разработка (корректировка) плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики;
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся;
5. Ходатайство перед администрацией техникума, Советом по профилактике правонарушений о постановке обучающегося на внутритехникумовский учет;
6. Внесение вопроса о снятии с внутритехникумовского учета.

Алгоритм действий социального педагога техникума:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в техникуме, о студентах совершивших правонарушения;
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями);
3. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости студентов во внеурочное время)
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами

#### Организационные мероприятия

1. Составление социального паспорта группы (классный руководитель, социальный педагог)
2. Составление характеристик на студентов группы «риска» группы (классный руководитель, социальный педагог, педагог — психолог)
3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (классный руководитель, социальный педагог, педагог — психолог)
4. Организация встреч студентов с представителями КДН и ЗП, ПДН (социальный педагог)
5. Организация досуга и кружковой деятельности (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе)
6. Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ПДН и др. службы (социальный педагог)
7. Осуществление связи с КДН, ПДН и соц. службами (социальный педагог)

#### Работа со студентами

1. Контроль посещаемости занятий (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением)
2. Контроль текущей успеваемости (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением)
3. Вовлечение студентов в кружки, секции и праздничные мероприятия колледжа (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе)

4. Проведение профилактических бесед (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)
5. Посещение занятий с целью наблюдений за студентами (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заведующий отделением)
6. Направление на консультацию к психологу или к врачам (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)
7. Проведение психоdiagностики (педагог — психолог, социальный педагог)
8. Разбор конфликтных ситуаций (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)
9. Содействие в трудоустройстве (заместитель директора по практической работе)

#### Работа с родителями студентов

1. Проведение консультаций для родителей (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, заместитель директора по практической работе)
2. Приглашение родителей и студентов группы «риска» на УВК и педагогические советы (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)
3. Посещение семей группы «риска» (социальный педагог, педагог — психолог, заведующий отделением)
4. Выступление на родительских собраниях (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, заместитель директора по практической работе)

5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания между детьми и родителями (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заведующий отделением).

#### Работа с педагогическим коллективом

1. Консультации по результатам психоdiagностики (педагог — психолог, социальный педагог)
2. Выработка рекомендаций по работе со студентами группы «риска» (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением)
3. Выступления с сообщениями на заседаниях школ педагогического мастерства, педсоветах и совещаниях (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — психолог, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, заместитель директора по практической работе)
4. Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе со студентами группы «риска» (педагог — психолог, социальный педагог).

Таким образом, основными этапами взаимодействия всех субъектов и участников воспитательного процесса, работающих с категорией студентов, находящихся в зоне риска, являются:

#### **1.Выявление студентов «группы риска».**

**Классным руководителям** обращать внимание на наличие у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);

- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциальному благополучию.

**Для этого необходимо использовать следующие способы получения необходимой информации:**

- Анализ журналов групп.
- Опрос мнения преподавателей об обучающимся.
- Анализ учета посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями обучающегося.
- Беседы с обучающимся.
- Наблюдения.
- Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»
- Заполнение социального паспорта обучающегося

**2. Формирование общего списка «группы риска», который передается директору учебного заведения с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.**

**3. Разделение общего списка групп риска на подгруппы (по типу кризисного состояния) с целью более углубленной психолого-педагогической диагностики и подбора стратегий помощи в рамках комплексного сопровождения. (Приложение 1. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»).**

**4. Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» (Приложение 2. «Индивидуальная психологическая карточка студента» Приложение 3. «Заключение по данным медико-психологического обследования» Приложение 4. «Индивидуальный коррекционный план студента» Приложение 5. «План психолога - педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии» Приложение 6. «План мер профилактики обучающихся, находящихся в кризисном состоянии»)**

**5. Представление отчета об эффективности деятельности всех субъектов и участников воспитательного процесса, работающих со студентами «группы риска». Достигнутые и ожидаемые результаты работы.**

- 4.1. Основанием постановки на учет является представление классного руководителя в Совет профилактики.
- 4.2. Секретарь Совета профилактики извещает родителей студента о постановке на учет;
- 4.3. При постановке на учет оформляются следующие документы:
  - социально-педагогическая характеристика студента;
  - карта индивидуального психологического сопровождения обучающегося (обновляется один раз в квартал) (приложение №1);
  - индивидуальная программа социально-психологического сопровождения (разрабатывается по рекомендации или запросу КДН и ЗП территориально);
  - воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
  - своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
  - усиление контроля над студентами «группы риска»;
  - коррекция поведения;
  - диагностика «трудных» подростков и неблагополучных семей;
  - организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;
  - Качественное планирование работы классного руководителя.
  - создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
  - содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
  - содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
  - создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.