МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗРВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «Тагмет»»

_____ С.А.Ревко

01.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе со студентами

«группы риска»

Таганрог

1. Общие положения

Обеспечение нормального, полноценного развития обучающихся в техникуме, социализация личности, социальная реабилитация студентов с отклонениями в поведении, развитие их интересов, профилактика правонарушений, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов-одна из главных задач, поставленных образовательным учреждением перед всем педагогическим коллективом.

Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ), Устава, Правил внутреннего распорядка техникума, Положения о совете по профилактике правонарушений и неуспеваемости среди обучающихся ГБПОУ РО «Тагмет» (далее Совета по профилактике).

2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы риска»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом**,** выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.1 Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- -обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении, адаптации;
- устранение причин социальной дезадаптации студента;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди студентов;
- исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье.
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;
- социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

2.2. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическим коллективом в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами социально-психологической службы.

3. Основными направлениями работы со студентами «группы риска» являются:

3.1 Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;

3.2 Раннее выявление в ходе диагностики несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»:

по состоянию психического здоровья:

– находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;

– с синдромом дефицита внимания;

– имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;

– с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с предсуицидальным состоянием;

– при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;

– с девиантным поведением. Девиантное поведение - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция, систематическое употребление наркотических средств или психотропных веществ, либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

по наличию социального нездоровья:

– дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа;

– испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);

– обладающие физической и вербальной агрессией;

– из неблагополучных семей;

– делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);

– не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;

– неоднократно нарушившие Устав и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);

– совершающие побеги и уходы из дома;

– со стойкими нарушениями поведения.

в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития

относятся обучающиеся:

– из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);

– вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;

– имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;

– со сниженной учебной мотивацией, неуспевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;

– изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;

– при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;

– с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;

– прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.

– отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);

– имеющие стойкую неуспеваемость;

по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

– с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;

– перенесшие сложные медицинские операции;

– находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);

– часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

4. Комплексные действия, направленные на выявление и сопровождение студентов «группы риска»

– индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» студентами и их семьями;

– воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;

– своевременное устранение причин к совершению правонарушений;

– организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;

– создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;

– содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;

– содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;

– создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

– коррекция форм общения, поведения;

– формирования культуры поведения, культуры чувств;
– борьба с вредными привычками;
– оказание педагогической помощи родителям, вовлечение их в учебно-воспитательную работу учебной группы, техникума;
– участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

5. **Алгоритм комплексных действий, направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

5.1. Алгоритм действий руководителя группы (куратора):

5.1.1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (опрос преподавателей образовательного учреждения о поведении, успеваемости студента, анализ учета посещаемости студентом учебных занятий, беседы с родителями несовершеннолетних, заполнение социального паспорта обучающегося, группы, характеристик на студентов, попавших в «группу риска», заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»

5.1.2. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на внутритехникумовский учет (Приложение № 3)

5.1.3. Разработка (корректировка плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики;

5.1.4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся;

5.1.5. Ходатайство перед администрацией техникума, Советом по профилактике правонарушений о постановке обучающегося на внутритехникумовский учет;

5.1.6. Внесение вопроса о снятии с внутритехникумовского учета.

5.2. Алгоритм действий социального педагога техникума:

5.2.1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в техникуме, о студентах совершивших правонарушения;

5.2.2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями);

5.2.3. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости студентов во внеурочное время) (Приложение № 1)

5.2.4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся

(сотрудников КДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов);

5.2.5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН-представление интересов обучающихся, вынесение вопроса о снятии с внутритехникумовского учета

5.2.6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

5.3. Алгоритм действий педагога-психолога техникума

5.3.1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в техникуме, студентах, совершивших правонарушения.

5.3.2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение на дому, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями). Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы со студентом, куратором группы).

5.3.3. Выявление и диагностика обучающихся группы суицидального риска («Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» или метод наблюдения)

- с обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении детей и подростков в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению;
- педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы риска по техникуму и передает данную информацию заместителю директора по УВР с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;
- в случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, руководитель (куратор) заполняет таблицу еще раз и предоставляет психологу.

5.4.1. Рекомендации педагога-психолога педагогам техникума по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска:

- обучение педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления обучающихся группы суицидального риска;
- ознакомление педагогов с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладение навыками распознавания

признаков суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии.

5.4.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей о:

- психологических особенностях подросткового и юношеского возраста;
- особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями;
- создании безопасной атмосферы в семье;
- имеющихся психологических службах.

5.4.3. Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка (см. «Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида»).

5.4.4. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

5.4.5. Формирование у родителей потребности в самообразовании

5.5. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

5.6. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи обучающегося (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и обучающимся, проведение индивидуальных консультаций, тестирования, посещение родительских собраний) (Приложение № 2)

5.7. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб (сотрудников КДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов для работы с обучающимся;

5.8. Информирование педагогического коллектива техникума, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции обучающегося;

5.9. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутритехникумовского учета.

6. Постановка и снятие обучающихся на внутренний учет в техникуме

6.1 Постановка и снятие обучающихся техникума с внутритехникумовского учета осуществляется в соответствии с Положением о постановке на внутренний учет в ГБПОУ РО «Тагмет»

6.2. При необходимости специалисты техникума могут рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения обучающегося.

6.3. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета профилактики материал в отношении данного обучающегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.

Карта индивидуального сопровождения обучающегося группы риска

Карта индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» заполняется на студентов по решению социально-психологической службы.